

1º DE E.S.O. (2012-2013)

CIENCIAS NATURALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Explicar la organización del Sistema Solar y las características de los movimientos de la Tierra y la Luna y sus implicaciones, así como algunas de las concepciones que sobre el sistema planetario se han dado a lo largo de la Historia.
2. Situar y describir las capas internas y externas de nuestro planeta explicando la importancia de cada una de ellas.
3. Establecer procedimientos para describir las propiedades de la materia que nos rodea, tales como la masa, el volumen, la densidad, los estados en los que se presentan y sus cambios. Valorar el manejo del instrumental científico. Utilizar modelos gráficos para representar y comparar los datos obtenidos.
4. Realizar correctamente cálculos sencillos que incluyan la utilización de las diferentes unidades del SI, y manejar las diferentes unidades del sistema métrico decimal.
5. Relacionar propiedades de los materiales con el uso que se hace de ellos y diferenciar entre mezclas y sustancias puras, gracias a las propiedades características de estas últimas y a la posibilidad de separar aquellas por procesos físicos como la filtración, decantación o cristalización.
6. Diferenciar entre elementos y compuestos, átomos y moléculas, símbolos y fórmulas. Conocer las características de las partículas fundamentales del átomo.
7. Explicar el átomo según el modelo planetario y establecer el criterio de materia neutra.
8. Elaborar e interpretar gráficos y modelos sencillos sobre la estructura y dinámica atmosféricas, estableciendo relaciones entre las variables que condicionan el clima y los principales fenómenos meteorológicos.
9. Reconocer la importancia de la atmósfera para los seres vivos, considerando las repercusiones de la actividad humana en la misma.
10. Conocer las propiedades más importantes del agua. Explicar, a partir de ellas, el ciclo del agua en la naturaleza y su importancia para los seres vivos, considerando las repercusiones de las actividades humanas en relación con su utilización.
11. Conocer la estructura interna de la Tierra y los componentes químicos de sus capas, y diferenciar claramente los conceptos de mineral y roca.

12. Identificar las rocas y los minerales más frecuentes, en especial los que se encuentran en el entorno próximo, utilizando claves sencillas y reconocer sus aplicaciones más frecuentes.
13. Establecer los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes, relacionando la presencia de determinadas estructuras con su adaptación al medio.
14. Conocer de forma operativa el concepto de biodiversidad. Valorar la importancia de la biodiversidad a escala mundial, en España y en Castilla y León.
15. Describir las peculiaridades básicas del medio natural más próximo.
16. Explicar las funciones comunes a todos los seres vivos, teniendo en cuenta la teoría celular.
17. Realizar correctamente experiencias de laboratorio, respetando las normas de seguridad.

CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES BÁSICOS

Al finalizar el curso se pretende que los alumnos hayan alcanzado como mínimo un nivel adecuado en la consecución de los siguientes conocimientos y aprendizajes básicos:

- Realizar correctamente cálculos sencillos que incluyan la utilización de las diferentes unidades del SI.
- Reconocer los elementos químicos más abundantes en el universo y algunas de sus propiedades.
- Diferenciar los tres estados de la materia en función de sus propiedades.
- Diferenciar entre sustancias puras y mezclas y poner ejemplos.
- Explicar la organización del Sistema Solar y las características de los movimientos de la Tierra y la Luna.
- Explicar las características físicas y químicas básicas de la Tierra.
- Explicar las características y evolución de la atmósfera, e indicar posibles actuaciones para evitar modificaciones desfavorables.
- Explicar las características de la Hidrosfera y los procesos que intervienen en el ciclo del agua.
- Describir las características de la corteza terrestre y manejar correctamente los conceptos de mineral y de roca, así como distinguir sus principales tipos.
- Explicar las características comunes a todos los seres vivos tanto en su composición, organización, así como las funciones que realizan.
- Describir la estructura de las células procariotas y eucariotas y diferenciar las propias de animales y vegetales.
- Establecer criterios de clasificación de los seres vivos y relacionar la presencia de determinadas estructuras con su adaptación al medio.

- Describir las características más importantes de los principales grupos taxonómicos.
- Participar en la realización de las actividades científicas de carácter práctico llevando a cabo los procedimientos adecuados.
- Desarrollar hábitos de disciplina y respeto, valorar el esfuerzo y tener actitudes solidarias y tolerantes con los demás.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

a. Cada prueba escrita (control) se calificará en una escala de 0 a 10, donde el 5 representa el mínimo para considerar la prueba superada. En estas pruebas se tendrá que demostrar un conocimiento y una comprensión o interpretación correcta de los conceptos estudiados, así como, una expresión y ortografía adecuadas.

b. No se concederá valor a las “respuestas con monosílabos”, es decir aquellas que puedan atribuirse al azar y/o que carezcan de razonamiento justificativo alguno.

c. Para cada evaluación se realizará la media aritmética de todos los controles realizados, de lo que se obtendrá una nota media de las pruebas escritas. Tendrá el mismo valor que una sola prueba escrita la calificación obtenida en las prácticas de laboratorio y en los trabajos de investigación o bibliográficos que se manden.

d. También se calificará el interés, el trabajo en casa y la participación en clase. Esta calificación podría modificar hasta en 1 punto la calificación media obtenida en las pruebas escritas.

e. La actitud y el comportamiento en clase se calificará de muy bueno, bueno, aceptable, malo o muy malo. Esta calificación podría modificar hasta en 1 punto la nota media final. Muy bueno y bueno subirían la calificación, aceptable no la modificaría, y malo o muy malo la bajarían.

f. Si se descubre a un alumno que ha copiado o está copiando en una prueba, la calificación de ese ejercicio será de 0 puntos. Tendrá la opción de demostrar que ha alcanzado los objetivos y capacidades correspondientes en otro momento a lo largo del curso.

i. Para aquellos alumnos que no superen la nota de 5, podrá realizarse una prueba de recuperación para comprobar si se han alcanzado las capacidades y conocimientos mínimos.

j. Si un alumno no aprueba la materia en junio, el profesor le indicará la forma de recuperar la asignatura en septiembre (mediante un examen, entrega del cuaderno, ejercicios, trabajos etc.) dependiendo de los objetivos que no haya alcanzado y de las capacidades que no haya demostrado en la primera convocatoria.

2º DE E.S.O. (2012-2013)

CIENCIAS NATURALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Interpretar los sistemas materiales como partes del Universo de muy distintas escalas, a los que la Ciencia delimita para su estudio, y destacar la energía como una propiedad inseparable de todos ellos, capaz de originarles cambios.
2. Definir magnitudes como: velocidad, aceleración y fuerza; relacionarlas con una expresión matemática y unas unidades propias.
3. Definir los conceptos y magnitudes que caracterizan el movimiento. Resolver problemas sencillos.
4. Identificar las fuerzas en contextos cotidianos como causa de los cambios en los movimientos y de las deformaciones, así como su papel en el equilibrio de los cuerpos.
5. Definir el concepto de peso como una fuerza y diferenciarlo del de masa. Distinguir con exactitud y diferenciar los conceptos de energía cinética y potencial, así como los de calor y temperatura.
6. Utilizar el concepto cualitativo de energía para explicar su papel en las transformaciones que tienen lugar en nuestro entorno, y reconocer la importancia y repercusiones para la sociedad y el medio ambiente del uso de las diferentes fuentes de energía, renovables y no renovables.
7. Resolver problemas sencillos aplicando los conocimientos sobre los conceptos de temperatura y su medida, equilibrio y desequilibrio térmico y efectos del calor sobre los cuerpos y su forma de propagación.
8. Explicar fenómenos naturales referidos a la transmisión de la luz y del sonido y reproducir algunos de ellos teniendo en cuenta sus propiedades.
9. Reconocer y valorar los riesgos asociados a los procesos geológicos terrestres y las pautas utilizadas en su prevención y predicción. Analizar la importancia de los fenómenos volcánicos y sísmológicos en el pasado y en el presente, así como la necesidad de planificar la prevención de riesgos futuros.
10. Analizar la incidencia de algunas actuaciones individuales y sociales relacionadas con la energía en el deterioro y mejora del medio ambiente.
11. Relacionar el vulcanismo, los terremotos, la formación del relieve y la génesis de las rocas metamórficas y magmáticas con la energía interna del planeta, llegando a situar en un mapa las zonas donde dichas manifestaciones son más intensas y frecuentes.
12. Interpretar los aspectos relacionados con las funciones vitales de los seres vivos a partir de distintas observaciones y experiencias realizadas con organismos sencillos, comprobando el efecto que tienen determinadas variables en los procesos de nutrición, relación y reproducción.
13. Definir los conceptos de nutrición celular y respiración aplicando los conocimientos sobre la obtención de energía.
14. Diferenciar los mecanismos que tienen que utilizar los seres pluricelulares para realizar sus funciones, distinguiendo entre los procesos que producen energía y los que la consumen, llegando a distinguir entre nutrición autótrofa y heterótrofa, y entre reproducción animal y vegetal.

15. Distinguir entre los conceptos de Biosfera y Exosfera explicando, mediante ejemplos sencillos, el flujo de energía en los ecosistemas.
16. Identificar y cuantificar los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema cercano, valorar su diversidad y representar gráficamente las relaciones tróficas establecidas entre los seres vivos del mismo.
17. Conocer las peculiaridades básicas del medio natural de Castilla y León en cuanto a sus aspectos geológicos, zoológicos y botánicos.
18. Realizar correctamente experiencias de laboratorio, respetando las normas de seguridad.

CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES BÁSICOS

1. Definir la materia según sus propiedades y diferenciar los conceptos de masa y peso, así como utilizar la notación científica para expresar cantidades muy grandes o muy pequeñas.
2. Explicar cómo es un átomo y cómo se agrupan en la materia.
3. Utilizar el concepto de energía para explicar las transformaciones que tienen lugar en nuestro entorno y diferenciar entre los distintos tipos de energía, así como conocer las principales fuentes de energía y cómo se clasifican.
4. Definir los conceptos y magnitudes que caracterizan el movimiento y resolver problemas sencillos, así como interpretar gráficas espacio-tiempo.
5. Definir el concepto de fuerza, explicar los tipos que hay y conocer su unidad en el SI.
6. Definir el concepto de trabajo y energía. Diferenciar entre energía cinética y potencial.
7. Diferenciar entre calor y temperatura y conocer sus unidades. Explicar las formas en las que se transmite el calor.
8. Explicar cómo se produce el sonido y cómo se propaga. Diferenciar las cualidades sonoras (sonoridad, tono y timbre).
9. Explicar qué es la luz y cómo se propaga. Conocer las propiedades de reflexión y refracción de la luz y explicar cómo se produce la visión de los colores.
10. Conocer la teoría de la Deriva Continental de Wegener y las pruebas que aportó y que la apoyan. Explicar qué son las placas litosféricas, qué tipos hay y por qué se mueven. Relacionar la tectónica de placas con volcanes y terremotos.
11. Explicar los tipos de bordes de placa y cómo se forman las cordilleras. Conocer el origen y los principales tipos de rocas endógenas.
12. Identificar a la célula como unidad básica de la organización de los seres vivos así como reconocer los principales tipos de células. Definir el concepto de nutrición y conocer sus tipos.
13. Explicar en qué consiste la reproducción y los diferentes tipos que hay tanto en animales como en plantas.
14. Explicar en qué consiste la función de relación en los seres vivos y las formas de coordinación que hay en animales y plantas.
15. Definir los conceptos de ecosistema, biocenosis, biotopo y reconocer los principales factores (abióticos y bióticos) que afectan a los seres vivos.
16. Conocer los diferentes niveles tróficos y explicar el flujo de energía y el ciclo de la materia en los ecosistemas.
17. Explicar las características del medio acuático y terrestre, así como el proceso de sucesión ecológica en los ecosistemas. Conocer los principales biomas terrestres.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

a. Cada prueba escrita (control) se calificará en una escala de 0 a 10, donde el 5 representa el mínimo para considerar la prueba superada. En estas pruebas se tendrá que demostrar un conocimiento y una comprensión o interpretación correcta de los conceptos estudiados, así como, una expresión y ortografía adecuadas.

b. No se concederá valor a las “respuestas con monosílabos”, es decir aquellas que puedan atribuirse al azar y/o que carezcan de razonamiento justificativo alguno.

c. Para cada evaluación se realizará la media aritmética de todos los controles realizados, de lo que se obtendrá una nota media de las pruebas escritas. Tendrá el mismo valor que una sola prueba escrita la calificación obtenida en las prácticas de laboratorio y en los trabajos de investigación o bibliográficos que se manden.

d. También se calificará el interés, el trabajo en casa y la participación en clase. Esta calificación podría modificar hasta en 1 punto la calificación media obtenida en las pruebas escritas.

e. La actitud y el comportamiento en clase se calificará de muy bueno, bueno, aceptable, malo o muy malo. Esta calificación podría modificar hasta en 1 punto la nota media final.

f. Si se descubre a un alumno que ha copiado o está copiando en una prueba, la calificación de ese ejercicio será de 0 puntos. Tendrá la opción de demostrar que ha alcanzado los objetivos y capacidades correspondientes en otro momento.

i. Para aquellos alumnos que no superen la nota de 5, podrá realizarse una prueba de recuperación para comprobar si se han alcanzado las capacidades y conocimientos mínimos.

j. Si un alumno no aprueba la materia en junio, el profesor le indicará la forma de recuperar la asignatura en septiembre (mediante un examen, entrega del cuaderno, ejercicios, trabajos etc.)

3º E.S.O. (2012-2013)

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA PARA 3º E.S.O.

- a. Determinar los rasgos distintivos del trabajo científico a través del análisis contrastado de algún problema científico o tecnológico de actualidad, así como su influencia sobre la calidad de vida de las personas.
- b. Realizar correctamente experiencias de laboratorio propuestas a lo largo del curso, respetando las normas de seguridad.
- c. Describir las interrelaciones existentes en la actualidad entre Sociedad, Ciencia y Tecnología.
- d. Describir la morfología celular y explicar el funcionamiento de los orgánulos más importantes.
- e. Describir los órganos y aparatos humanos implicados en las funciones vitales y establecer relaciones entre las diferentes funciones del organismo y los hábitos saludables.
- f. Explicar los procesos fundamentales de la digestión y asimilación de los alimentos, utilizando esquemas y representaciones gráficas, y justificar, a partir de ellos, los hábitos alimenticios saludables independientes de prácticas consumistas inadecuadas.
- g. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento, enumerar algunos factores que lo alteran y reflexionar sobre la importancia de hábitos de vida saludable.
- h. Explicar la función integradora del sistema endocrino, conociendo las causas de sus alteraciones más frecuentes, y valorar la importancia del equilibrio entre todos los órganos del cuerpo humano.
- i. Localizar los principales huesos y músculos que integran el aparato locomotor.
- j. Describir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción.
- k. Conocer y comprender el funcionamiento de los métodos de control de natalidad y valorar el uso de métodos de prevención de enfermedades de transmisión sexual.
- l. Reconocer que en la salud influyen aspectos físicos, psicológicos y sociales y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas. Analizar la influencia de algunos estilos de vida sobre la salud.

- m. Recopilar información procedente de fuentes documentales y de Internet acerca de la influencia de las actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas: efectos de la contaminación, desertización, disminución de la capa de ozono, agotamiento de recursos y extinción de especies; analizar dicha información y argumentar posibles actuaciones para evitar el deterioro del medio ambiente y promover una gestión más racional de los recursos naturales. Estudiar algún caso de especial incidencia en Castilla y León.
- n. Relacionar los procesos geológicos externos e internos mediante la explicación del ciclo geológico y su representación esquemática.
- o. Identificar las principales rocas sedimentarias relacionando su origen con su estructura y texturas.

CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES BÁSICOS.

Al finalizar el curso se pretende que los alumnos hayan alcanzado como mínimo un nivel adecuado en la consecución de los conocimientos y aprendizajes:

- Recordar la organización general de los animales y de sus células.
- Manejar correctamente los conceptos de salud y enfermedad y conocer los principales tipos de enfermedades.
- Conocer las características que debe cumplir una dieta para ser equilibrada y distinguir los alimentos según su origen, conservación y manipulación.
- Describir los órganos y aparatos implicados en la función de nutrición y explicar los procesos fundamentales de la digestión de alimentos, transporte y asimilación de nutrientes y eliminación de desechos.
- Explicar la organización y función de los órganos y sistemas que participan en la función de relación: sistema nervioso, sistema endocrino y órganos sensoriales.
- Explicar el funcionamiento del sistema locomotor humano y localizar los principales huesos y músculos.
- Describir las características y el funcionamiento del aparato reproductor humano, diferenciar entre sexualidad y reproducción, conociendo los métodos de regulación de la natalidad y la prevención de enfermedades de transmisión sexual.
- Conocer las principales enfermedades que afectan a los distintos órganos y aparatos del cuerpo humano y los hábitos saludables que pueden prevenirlas.
- Relacionar los procesos geológicos externos e internos mediante la explicación del ciclo geológico y su representación esquemática.
- Identificar los principales tipos de rocas sedimentarias y conocer su origen.
- Realizar las prácticas de laboratorio siguiendo los procedimientos adecuados.

- Tener una actitud de respeto y solidaridad con los demás y esforzarse en el trabajo diario.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA MATERIA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA.

- a. Cada prueba escrita (control) se calificará en una escala de 0 a 10, donde el 5 representa el mínimo para considerar la prueba superada. En estas pruebas se tendrá que demostrar un conocimiento y una comprensión o interpretación correcta de los conceptos estudiados, así como, una expresión y ortografía adecuadas.
- b. No se concederá valor a las “respuestas con monosílabos”, es decir aquellas que puedan atribuirse al azar y/o que carezcan de razonamiento justificativo alguno.
- c. Para cada evaluación se realizará la media aritmética de todos los controles realizados, de lo que se obtendrá una nota media de las pruebas escritas. Tendrá el mismo valor que una sola prueba escrita la calificación obtenida en las prácticas de laboratorio y en los trabajos de investigación. Los trabajos bibliográficos podrán subir o bajar la nota media hasta en un punto.
- d. También se calificará el interés, el trabajo en casa y la participación en clase. Esta calificación podría modificar hasta en 1 punto la calificación media obtenida en las pruebas escritas.
- e. La actitud y el comportamiento en clase se calificará de muy bueno, bueno, aceptable, malo o muy malo. Esta calificación podría modificar hasta en 1 punto la nota media final (muy bueno y bueno la subirían, aceptable no la modificaría y malo y muy malo la bajarían).
- f. Si se descubre a un alumno que ha copiado o está copiando en una prueba, la calificación de ese ejercicio será de 0 puntos. Tendrá la opción de demostrar que ha alcanzado los objetivos y capacidades correspondientes en otro momento.
- i. Para aquellos alumnos que no superen la nota de 5, podrá realizarse una prueba de recuperación para comprobar si se han alcanzado las capacidades y conocimientos mínimos.
- j. Si un alumno no aprueba la materia en junio, el profesor le indicará la forma de recuperar la asignatura en septiembre (mediante un examen, entrega del cuaderno, ejercicios, trabajos etc.) en función de los objetivos que todavía no haya alcanzado y las capacidades que no haya demostrado.

4º E.S.O. (2012-2013)

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA (BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA) Y CURSO (4º)

1. Reconocer en la naturaleza, o mediante modelos, fotos, diapositivas o vídeos, indicadores de procesos de erosión, transporte y sedimentación en el relieve, indicando el agente causante.
2. Explicar las principales manifestaciones de la dinámica interna de la Tierra (seísmos, volcanes, cordilleras, pliegues, fallas...) a la luz de la Tectónica Global.
3. Realizar mapas mundiales y zonales en los que se indique la situación de las placas litosféricas y los fenómenos geológicos más importantes asociados a su movimiento.
4. Indicar las diversas unidades temporales de la historia de la Tierra y explicar la importancia de los fósiles como testimonios estratigráficos y paleobióticos.
5. Identificar y describir hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante, conociendo y situando algunos de los cambios más notables de su larga historia utilizando modelos temporales a escala.
6. Aplicar los postulados de la Teoría Celular al estudio de distintos tipos de seres vivos.
7. Identificar las estructuras características de la célula procariótica, eucariótica, vegetal y animal, relacionando cada uno de los elementos celulares con su función biológica.
8. Describir la reproducción celular, señalando las diferencias principales entre meiosis y mitosis, así como la finalidad de ambas.
9. Resolver problemas sencillos de transmisión de caracteres hereditarios, incluyendo los relacionados con enfermedades en el hombre y aplicando los conocimientos de las leyes de Mendel.
10. Interpretar el papel de la diversidad genética (intraespecífica e interespecífica) y las mutaciones a partir del concepto de gen, y valorar críticamente las consecuencias de los avances actuales de la ingeniería genética.
11. Exponer razonadamente algunos datos sobre los que se apoya la teoría de la evolución, así como las controversias científicas, sociales y religiosas que suscitó esta teoría.
12. Relacionar la evolución y distribución de los seres vivos, destacando sus adaptaciones más importantes, con los mecanismos de selección natural que actúan sobre la variabilidad genética de cada especie.
13. Explicar cómo se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica e identificar, en un ecosistema, los factores desencadenantes de desequilibrios reconociendo las estrategias para reestablecer el equilibrio del mismo.
14. Analizar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas y exponer las actuaciones individuales, colectivas y administrativas para evitar el deterioro del medio ambiente.

15. Caracterizar los ecosistemas más significativos de Castilla y León. Identificar los espacios naturales protegidos en Castilla y León y valorar algunas figuras de protección.
16. Realizar correctamente experiencias de laboratorio, respetando las normas de seguridad.

CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES BÁSICOS.

1. Conocer los tipos de factores ambientales y principales adaptaciones de los seres vivos a los diferentes medios.
2. Interpretar los cambios en las poblaciones a través de pirámides ecológicas y curvas de modelos de crecimiento.
3. Explicar la estructura de los ecosistemas terrestres y acuáticos (cadenas tróficas y redes tróficas), el flujo de energía y el ciclo de la materia en los ecosistemas. Así como la variación del ecosistema en el tiempo.
4. Conocer las diferentes teorías acerca del origen de la vida y las teorías evolucionistas de Lamarck y Darwin. Conocer las pruebas de la evolución biológica y el origen de la especie humana.
5. Identificar las estructuras celulares y saber su función. Explicar los procesos de fotosíntesis y de respiración celular aerobia.
6. Exponer las diferencias entre reproducción sexual y asexual. Conocer la estructura del ADN y cómo se transmite y se expresa la información genética.
7. Describir los dos tipos de división celular (mitosis y meiosis) y conocer su importancia biológica.
8. Definir los conceptos de gen, genotipo, fenotipo, homocigótico, heterocigótico, genes alelos y genoma. Realizar problemas sencillos de herencia mendeliana. Explicar qué es la biotecnología y sus aplicaciones más importantes.
9. Conocer los principales agentes y procesos geológicos externos que determinan el relieve.
10. Reconocer las características del modelado determinado por la litología, y la estructura o disposición de las rocas. Relacionar el clima con los sistemas morfoclimáticos del planeta.
11. Conocer las teorías de la deriva continental y la de tectónica de placas. Explicar los tipos de límites entre placas y cómo evolucionan con el tiempo.
12. Explicar la orogénesis en el marco de la tectónica de placas. Relacionar la tectónica de placas con la sismicidad y el vulcanismo y describir las principales deformaciones de las rocas.
13. Explicar el origen de la Tierra y cómo evoluciona con el tiempo. Manejar el concepto de fósil y su importancia en estratigrafía.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA MATERIA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA.

- a. Cada prueba escrita (control) se calificará en una escala de 0 a 10, donde el 5 representa el mínimo para considerar la prueba superada. En estas pruebas se tendrá que demostrar un conocimiento y una comprensión o interpretación correcta de los conceptos estudiados, así como, una expresión y ortografía adecuadas.
- b. No se concederá valor a las “respuestas con monosílabos”, es decir aquellas que puedan atribuirse al azar y/o que carezcan de razonamiento justificativo alguno.
- c. Para cada evaluación se realizará la media aritmética de todos los controles realizados, de lo que se obtendrá una nota media de las pruebas escritas. Tendrá el mismo valor que una sola prueba escrita la calificación obtenida en las prácticas de laboratorio y en los trabajos de investigación. Los trabajos bibliográficos podrán modificar la nota media máximo hasta en un punto.
- d. También se calificará el interés, el trabajo en casa y la participación en clase. Esta calificación podría modificar hasta en 1 punto la calificación media obtenida en las pruebas escritas.
- e. La actitud y el comportamiento en clase se calificará de muy bueno, bueno, aceptable, malo o muy malo. Esta calificación podría modificar hasta en 1 punto la nota media final (muy bueno y bueno la subirían, aceptable no la modificaría y malo y muy malo la bajarían).
- f. Si se descubre a un alumno que ha copiado o está copiando en una prueba, la calificación de ese ejercicio será de 0 puntos. Tendrá la opción de demostrar que ha alcanzado los objetivos y capacidades correspondientes en otro momento.
- i. Para aquellos alumnos que no superen la nota de 5, podrá realizarse una prueba de recuperación para comprobar si se han alcanzado las capacidades y conocimientos mínimos.
- j. Si un alumno no aprueba la materia en junio, el profesor le indicará la forma de recuperar la asignatura en septiembre (mediante un examen, entrega del cuaderno, ejercicios, trabajos etc.) en función de los objetivos que todavía no haya alcanzado y las capacidades que no haya demostrado.

3º DIVERSIFICACIÓN (2012-2013)

BOTÁNICA APLICADA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Explicar, razonadamente, la importancia biológica de los vegetales.
2. Mostrar una actitud positiva hacia el contacto, conservación y uso de los vegetales.
3. Valorar y proteger el patrimonio natural y cultural del entorno en el que viven los alumnos.
4. Hacer un buen uso y conservar adecuadamente de los bienes de la comunidad.
5. Explicar los variados usos que las personas hacen de los vegetales.
6. Relacionar los usos de las plantas con la debilidad del equilibrio natural y, por tanto, con la responsabilidad que tenemos todos ante un uso indiscriminado y abusivo.
7. Conocer algunas fases de la cadena de producción y comercialización, así como los modelos cooperativos que faciliten posteriormente el autoempleo.
8. Diseñar experimentos, recoger datos de forma sistemática y ordenada, realizar una investigación bibliográfica, usar adecuadamente los instrumentos de observación y medición.
9. Exponer en un informe escrito, los objetivos, materiales y desarrollo de un experimento y exponer oralmente los resultados obtenidos y las conclusiones a las que se ha llegado.
10. Poner en práctica técnicas tradicionales de trabajo en el invernadero, así como conocer otras más avanzadas como las biotecnologías, viendo la necesidad de ambas y valorando las diferentes aportaciones culturales y generacionales de cada una de ellas.
11. Interpretar mapas de vegetación y reconocer los vegetales más frecuentes en su entorno.
12. Comparar diferentes tipos de cultivos y sus necesidades.
13. Comparar los distintos usos estéticos que se ha hecho de los vegetales en la escultura, arquitectura y pintura de diversas culturas.
14. Analizar críticamente el uso de ciertas prácticas que se realizan con los vegetales.
15. Participar activamente en trabajos prácticos realizados en grupo y mostrar iniciativa propia en la realización de tareas.
16. Hacer un uso adecuado del laboratorio, las herramientas de trabajo y del resto del material e instalaciones del centro.
18. Participar de manera responsable la realización de actividades científicas de carácter práctico y llevar a cabo los procedimientos requeridos en cada caso.

19. Desarrollar hábitos de disciplina y respeto, valorar el esfuerzo del trabajo para realizar eficazmente las tareas educativas y tener actitudes solidarias y tolerantes con los demás.

LA EVALUACIÓN

La evaluación será continua y diferenciada. Tendrá en cuenta:

- El progreso del alumno en los diferentes elementos del currículo.
- La consecución de los objetivos marcados para la optativa de Botánica Aplicada.
- La adquisición de las competencias básicas.

Para cada evaluación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Pruebas escritas.
- b) Trabajos de investigación, individuales o en grupo y la exposición de los mismos.
- c) Las actividades experimentales o de laboratorio.
- d) La actitud en clase, en el laboratorio y en el invernadero.

Prácticas de laboratorio y desarrollo de experiencias: se realizará un seguimiento mediante la observación directa del trabajo en el laboratorio y por la corrección de los informes de las prácticas. Se valorará el desarrollo de las actividades, la actitud de trabajo y comportamiento: colaboración, tolerancia, respeto al material didáctico, de laboratorio, rendimiento del grupo e individual, puntualidad en la asistencia al laboratorio.

Cuaderno de clase: nos dará información de la marcha del alumnado así como de la adquisición de determinadas destrezas. Se elaborará a lo largo del curso, con las experiencias realizadas y los contenidos teóricos. Se valorará: la toma de apuntes, realización de esquemas, de informes de las prácticas realizadas, organización de la información, limpieza, esfuerzo, interés,... Su observación sistemática nos dará información sobre la marcha del alumnado, así como de la adquisición de determinadas destrezas (toma de apuntes, realización de esquemas , organización de la información, etc.) y actitudes (interés , esfuerzo, limpieza, etc...)

Los trabajos de investigación, proyectos: se tendrán en cuenta, fundamentalmente a la hora de establecer la calificación final. La valoración de este tipo de trabajos tendrá en cuenta tanto el proceso de investigación como la calidad de la exposición de los resultados, la presentación, redacción y ortografía y su presentación en gran grupo al resto de sus compañeros.

Exposición oral de los trabajos bibliográficos realizados: Se valorará la calidad del trabajo, la expresión oral y la presentación utilizando medios informáticos.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- El 40% de la nota corresponderá a la valoración de las prácticas de laboratorio e invernadero. Cada práctica será valorada por el trabajo realizado en clase así como por el cuaderno de prácticas en el que se recogerán todas las observaciones, el planteamiento de la experiencia, materiales, datos recogidos, manejo de los mismos y conclusiones.
- El 20% corresponderá a la realización y exposición de los trabajos bibliográficos relacionados con los contenidos teóricos.
- El 20% a la valoración de las pruebas objetivas.
- El 20% a la actitud.

En Septiembre se realizará un solo examen que corresponderá al 100% de la nota final. En ese examen no sólo se tendrán en cuenta los contenidos teóricos sino también se harán preguntas sobre las prácticas realizadas durante el curso

CRITERIOS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.
--

Conocimiento e interacción con el mundo físico.

- Describir, explicar y predecir fenómenos naturales.
- Manejar las relaciones de causalidad o de influencia, cualitativas o cuantitativas, entre las ciencias de la naturaleza.
- Analizar sistemas complejos en los que intervienen varios factores.
- Entender y aplicar el trabajo científico.
- Describir las implicaciones que la actividad humana y la actividad científica y tecnológica tienen en el medio ambiente.
- Interpretar pruebas y conclusiones científicas.

Matemática.

- Utilizar el lenguaje matemático para cuantificar los fenómenos naturales.
- Utilizar el lenguaje matemático para expresar datos e ideas sobre la naturaleza.
- Resolver problemas relacionados con las ciencias de la naturaleza.

Tratamiento de la información y competencia digital.

- Aplicar las formas específicas que tiene el trabajo científico para buscar, recoger, seleccionar, procesar y presentar la información utilizando la tecnología digital.
- Utilizar y producir en el aprendizaje del área esquemas, mapas conceptuales, informes y memorias.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para comunicarse, recabar información, retroalimentarla, simular y visualizar situaciones, obtener y tratar datos.

Social y ciudadana.

- Comprender y explicar problemas de interés social desde una perspectiva científica.
- Aplicar el conocimiento sobre algunos debates esenciales para el avance de la ciencia, para comprender cómo han evolucionado las sociedades y para analizar la sociedad actual.
- Reconocer aquellas implicaciones del desarrollo tecnocientífico que puedan comportar riesgos para las personas o el medio ambiente.

Comunicación lingüística.

- Escribir con una ortografía correcta.
- Utilizar la terminología adecuada en la construcción de textos y argumentaciones con contenidos científicos.
- Comprender e interpretar mensajes acerca de las ciencias de la naturaleza.

Aprender a aprender.

- Integrar los conocimientos y procedimientos científicos adquiridos para comprender las informaciones provenientes de su propia experiencia y de los medios escritos y audiovisuales.

Autonomía e iniciativa personal.

- Desarrollar la capacidad para analizar situaciones valorando los factores que han incidido en ellos y las consecuencias que pueden tener.

GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

Se considerará que un alumno aprueba cuando haya adquirido al menos un 80% de las competencias básicas.